

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO MATEŘSKOU ŠKOLU



**My jsme malé žabičky, chodíme do školičky.
Máme se tu všichni rádi, jsme tu dobří kamarádi.**

„ŠKOLIČKA, BLÍZKO LESŮ A RYBNÍČKA“ ROK STROMŮ

NEJ NAŠÍ MŠ:

- 1) Rodinné prostředí s malým počtem dětí a žáků a klidnou atmosférou
- 2) Často využívané venkovní učebny na zahradě MŠ
- 3) Delší trasy procházek po okolí (lesy, louky, polní cesty...)

KDO SI HRAJE, UČÍ SE!

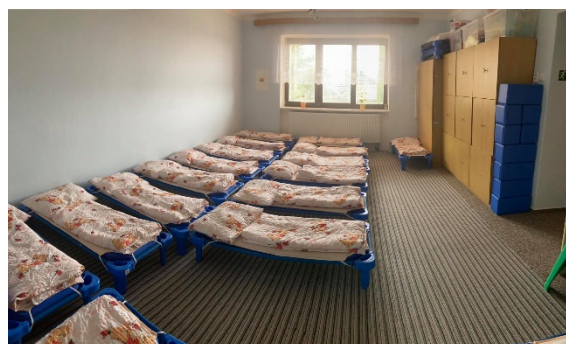
Za Mateřskou školu Bezuchov zpracovaly: Kateřina Jemelková, ředitelka MŠ
Hana Caletková, učitelka MŠ

Č.j.191/2021

Platnost dokumentu od 1.9.2021 na dobu neurčitou

Mateřská škola Bezuchov, okres Přerov, příspěvková organizace
Bezuchov 57, 753 54 Soběchleby
www.msbezuchov.cz
mail:msbezuchov@tiscali.cz
čú 867 198 990 207/0100 KB Přerov





OBSAH:

1.	identifikační údaje o mateřské škole	str 5
2.	obecná charakteristika školy	str 6
3.	podmínky vzdělávání	str 7
3.1.	věcné podmínky	str 7
3.2.	životospráva	str 7
3.3.	psychosociální podmínky	str 8
3.4.	organizace.....	str 9
3.5.	řízení mateřské školy	str 10
3.6.	personální a pedagogické zajištění	str 11
3.7.	spoluúčast rodičů	str 11
3.8.	podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	str 13
3.9.	podmínky vzdělávání dětí nadaných	str 13
3.10.	podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	str 14
3.11.	podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí cizího jazyka	str 15
4.	organizace vzdělávání	str 15
5.	charakteristika vzdělávacího programu	str 16

5.1. zaměření školy	str 16
5.2. dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	str 17
5.3. metody a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány.....	str 17
6. vzdělávací obsah	str 18
Integrované bloky s tématy	str 22
Podzimní čarování	str 26
Ledové království	str 22
Jarní probuzení	str 38
Cestování za sluníčkem	str 44
7. pravidla pro vnitřní hodnocení dětí a evaulaci	str 49
8. zdroje, právní předpisy	str 52

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE:

název:	Mateřská škola Bezuchov, okres Přerov, příspěvková organizace
adresa:	Bezuchov 57, 753 54 Soběchleby
telefon:	581 791 062
mobil:	725 563 044
wwwstránky:	www.msbezuchov.cz
e-mail:	msbezuchov@seznam.cz

zřizovatel školy: Obec Bezuchov, se sídlem Bezuchov 14, 753 54 Soběchleby

zastoupená starostou obce Mgr Zdeňkem Pospíšilíkem

**datum zřízení: 1.1.2003 na základě usnesení zastupitelstva obce ze dne
25.9.2002**

**Organizace je vedena u Českého statistického úřadu Ostrava pod
identifikačním číslem: 75 02 94 21**

Je řádně zapsána v Rejstříku škol, předškolních a školních zařízení 1.1.2005.

**Příspěvková organizace sdružuje: Mateřskou školu
Výdejnu stravy**

**Školní vzdělávací program vychází ze zákonů, vyhlášek, nařízení vlády a
MŠMT.**

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Mateřská škola Bezuchov se nachází v malé vesnici asi 13 km od okresního města Přerov na úpatí Hostýnských vrchů. Je umístěna na klidném místě, dostatečně přístupném a obklopeném zelení. V její blízkosti se nachází louky, lesy, rybník. Budova Mateřské školy je jednopatrová a částečně podsklepená. Nachází se v ní třída, herna, ložnice, kuchyňka, šatna, umývárna s WC pro děti, WC pro zaměstnance, úklidová místnost, ředitelna a kotelna. Součástí je také zahrada a zahradní místnost.

Budova je po menší rekonstrukci. V roce 2005 byl zrekonstruován vchodový přístřešek, natřena fasáda a propojena místnost třídy a herny, po rekonstrukci je také elektroinstalace v roce 2013. V roce 2006 – 2007 byla ve dvou etapách vyměněna okna.

V roce 2008 byla provedena rekonstrukce sociálního zařízení pro děti i učitelky, topení a malování a dále se také provedla výměna radiátorů a plynové kotle za kondenzační.

V roce 2012 byl vybudován zahradní altán.

V roce 2015 byla provedeno předláždění veškerých chodníků v areálu MŠ a bylo provedeno zateplení celé budovy

V roce 2019 byly opraveny podlahy v šatně, kuchyňce a jídelně.

V roce 2021 bylo na školní zahradě vybudováno nové hřiště - venkovní učebny za pomoci dotací MŽP.

- V budově se nachází pouze jedno smíšené oddělení.
- Kapacita MŠ je 25 dětí.
- MŠ je spádová i pro děti z okolních vesnic Hradčany, Šišma, Oprostovice.
- MŠ je s celodenním provozem od 6:50 do 15:50 hod.
- Zaměstnanci MŠ obvykle: ředitelka
učitelka
asistent pedagoga
školnice + výdej stravy.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

Třídy mateřské školy jsou optimálně řešeny z hlediska prostoru i účelu pro celodenní pobyt dětí. Zařízení tříd je přizpůsobeno individuálním potřebám, věkovým odlišnostem i skupinovým činnostem dětí. Třídy jsou upraveny tak, aby poskytovaly dětem příjemné a podnětné prostředí pro jejich celodenní pobyt a umožňovaly dostatečné uspokojení jejich hrových potřeb, zajistily přiměřené soukromí a rozvíjely kognitivní a sociální kompetence dětí. Velikost tříd umožňuje bohaté členění koutků, jejichž zaměření je stále rozšiřováno s ohledem na zájmy a potřeby dětí. Většina vybavení tříd je umístěna tak, aby byla volně přístupná dětem k samostatnému použití při dodržení dohodnutých pravidel. Vybavení hračkami, pomůckami a

materiálem odpovídá počtu a věku dětí a je stále doplňováno a obohacováno. Rozšiřování, obohacování a vybavování koutků bude nadále probíhat v mezích možností školy.

Školní zahrada je v současné době vybavena podle našich představ. Byla vybudována jako součást EVVO. Slouží jednak jako „učebna pod širým nebem“ a zároveň jako relaxační prostor pro všestranné vyžití dětí. Snahou mateřské školy je tak přizpůsobit venkovní prostředí potřebám dětí – vytvořit takové externí prostředí, které bude navazovat na filozofii rozvoje školy.

3.2. ŽIVOTOSPRAVA

Záměrem mateřské školy je přiblížit v mezích možností stravování a pohybové aktivity dětí současným požadavkům zdravého životního stylu a upevňovat v dětech zdravé stravovací návyky.

Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku. Mateřská škola klade důraz na dostatek ovoce a zeleniny v syrovém stavu a využívání možností širokého sortimentu celozrnného pečiva.

Máme ovoce, zeleninu a bylinky z vlastní zahrady, kterou si sklízí děti samy. Je dodržován pitný režim, děti jsou vedeny k jeho samostatnému využívání s ohledem na vlastní potřeby. Vhodné intervaly mezi podávanými pokrmy jsou dodržovány.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní rytmus a řád s důrazem na střídání aktivit a odpočinku, který je však uvolněný natolik, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci s ohledem na situační učení v tematických blocích. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, při vhodném počasí tráví většinu času na vycházkách v okolí (lesy, louky...), pohybových aktivitách na zahradě MŠ a na hřišti v sousedství, tak, aby bylo zajištěno dostatečné pohybové vyžití dětí. V interiéru tříd je volný pohyb dětí samozřejmostí a je přizpůsoben podmínkám. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku, což zajišťují klidové zóny některých koutků. Potřeba spánku

a odpočinku jednotlivých dětí je řešena individuálně, podle možností jsou využívány klidové činnosti.

3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Mateřská škola klade důraz na to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, jistě a bezpečně. Prostředkem pro naplnění tohoto záměru u dětí je vytváření heterogenních tříd, které umožňují zachování sourozeneckých vazeb a navázání trvalejších vztahů s vrstevníky. Sociální klima třídy je odrazem chápání dětství a jeho specifik konkrétními pedagogy a silně ovlivňuje další vývoj dítěte. Učitelky se snaží o empatický přístup k dětem, respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování. Zajišťují, aby děti nebyly neúměrně zatěžovány a nuceny ke spěchu, aby měly rovnocenné postavení a žádné z nich nebylo zvýhodňováno či naopak zesměšňováno, podceňováno apod. Záměrem mateřské školy v této oblasti je vedení dětí ke svobodnému projevu a rozhodování, samostatnosti a vědomí potřebnosti určitých pravidel, která jsou jasně a srozumitelně stanovena ve třídách po dohodě s dětmi. Důraz je kladen především na pocit bezpečí, přátelské vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými, vzájemnou kooperaci a pomoc druhým. Tuto atmosféru vytváří v první řadě učitelka, která jedná s dětmi z pozice partnera, která je vždy ochotna dítě vyslechnout a pomoci mu, přistupuje k dětem empaticky a respektuje jejich důstojnost, vytváří klidnou atmosféru ve třídě, pozitivně děti motivuje a je schopna ocenit jejich úspěchy.

Atmosféru ve třídě, tzv. skryté kurikulum, je nutné dlouhodobě rozvíjet a je jedním z nejdůležitějších závazků v práci předškolního pedagoga. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života - je dítěti blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná. Mateřská škola si uvědomuje význam hry v životě dítěte, pro které je potřebou a hlavní činností. Pro pedagoga je hra dítěte důležitým diagnostickým prvkem, který umožňuje rozpoznat vývojovou úroveň dítěte, popřípadě odchylky a náznaky možných komplikací. Spontánní aktivity dětí jsou ponechány v kompetenci dětí,

učitelka napomáhá dětem v naplnění jejich potřeb a dbá o podnětnost prostředí třídy. Řízené aktivity jsou podřízeny zájmu dětí, jsou společně konzultovány a plánovány, jejich průběh je přizpůsoben vývojovému stupni jednotlivých skupin dětí. Naplňování tohoto záměru je podmíněno využíváním forem práce spojených s hrou a aktivitou dětí v maximální možné míře.

3.4. ORGANIZACE

Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný, aby umožňoval reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, dbají na střídání spontánních a řízených činností s ohledem na zájem a okamžitou dispozici dětí. Totéž platí pro aktivity, které jsou dětem nabízeny nadstandardně. Mateřská škola vytváří podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí, které mají možnost se účastnit těchto aktivit dle svého zájmu. Dostatečný prostor je věnován spontánní hře dětí a vhodné uzpůsobení prostředí třídy nabízí možnost využívání koutků pro samostatné činnosti dle výběru a zájmu dětí i pro své soukromí. V denním režimu jsou pravidelně zařazovány rozmanité pohybové aktivity, zdravotně preventivní pohybové chvilky.

Další pohybové aktivity jsou přizpůsobeny ročnímu období - turistické vycházky a výlety, bobování apod. Veškeré aktivity se škola snaží organizovat tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, zapojovaly se do organizace činností a pracovaly vlastním tempem. Učitelky se snaží plánovat činnosti podle potřeb a zájmů dětí a vytvářet podmínky především pro individuální a skupinové činnosti, které lépe vyhovují rozvoji osobnostních struktur dětí. V další nabídce mateřská škola zajišťuje nadstandardní aktivity, které jsou využívány podle zájmu dětí a jejich rodičů. Jedná se o zájmové činnosti jako je hra na zobcovou flétnu „Hrajeme si s flétnou a kamarády tóny“, a dále „Prevence vad řeči“ pro předškoláky. Z důvodu lepší adaptace dětí do mateřské školy nabízí mateřská škola možnost pro maminky na MD a jejich děti společného setkání dětí na zahradě MŠ.

3.5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny a sepsány v náplních práce, bezpečnost dětí i dospělých je ošetřena v příslušných vnitřních předpisech. Ředitelka se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy a respektuje jejich názor. Podporuje jejich účast při rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu. Snaží se, aby pedagogové pracovali týmově, plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy bylo funkční a respektovalo individuální zvláštnosti jednotlivých dětí.

Každodenní předávání informací je doplňováno krátkými schůzkami pedagogů i provozních zaměstnanců, které řeší především organizační záležitosti. Provozní porady a pedagogické rady se konají dle potřeb a plánu. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Ředitelka školy podporuje týmovou spolupráci a zve ke spolupráci rodiče dětí a další partnery. Plánování pedagogické práce se opírá o předchozí analýzu potřeb školy a využívá zpětnou vazbu. Ředitelka školy spolu s dalšími pedagogickými pracovníky aktualizuje vypracovaný Školní vzdělávací program. Snaží se o spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery.

3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor funguje na základě jasných a srozumitelných pravidel. Učitelky se aktivně vzdělávají, využívají doporučenou odbornou literaturu, odborný tisk a navštěvují další vzdělávání v souladu s potřebami školy. Ředitelka podporuje vzdělávání pracovníků, zajišťuje odbornou literaturu i podmínky ke vzdělávání i samostudiu. Další vzdělávání je ošetřeno plánem DVPP. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byl zajištěn plynulý provoz školy, bezpečnost dětí především v době pobytu venku a organizace doplňujících akcí. Specializované služby jsou zajišťovány částečně vlastními silami, částečně ve spolupráci s příslušnými odborníky. Provozní pracovníci se snaží svým

jednáním a chováním podporovat směřování školy a jsou kvalitními partnery v tomto úsilí pedagogů.

3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Mateřská škola usiluje o maximální spolupráci s rodinou dítěte. Pedagogové se snaží o navázání vztahu vzájemné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění. Naším záměrem je především vytvořit takový vztah s rodiči, který je motivuje ke spolupráci na základě partnerství. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a jejich rodin, kterým se snaží porozumět, vcítit se do nich a v mezích možností jim vyhovět. Snaží se vzbuzovat zájem rodičů o dění v mateřské škole, popř. je do života školy zapojit.

Mateřská škola se snaží pravidelně a dostatečně informovat rodiče o veškerém dění. Rodiče, projeví-li zájem, se mohou podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů a napomáhat řešení vzniklých problémů apod. Rodiče se mohou kdykoliv účastnit aktivit jednotlivých tříd, přispět k jejich obohacení či sledovat své dítě během denního programu mateřské školy.

Pedagogové rodiče aktuálně a citlivě informují o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Podle zájmu a požadavku rodičů poskytují poradenský servis, doporučují i zapůjčují vhodnou odbornou literaturu, která je součástí rodičovské knihovny v mateřské škole, popř. návštěvu psychologa, logopeda a dalších odborníků na základě průběžně prováděné diagnostiky dítěte. Chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost o jejích vnitřních záležitostech. S rodiči vždy jednají diskrétně, taktně, ohleduplně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, vyvarují se přílišné horlivosti při poskytování nevyžádaných rad.

Akce pořádané ve spolupráci s rodiči:

drakiáda

mikulášská nadílka

předvánoční keramika s rodiči
předvánoční tvoření s rodiči
vánoční jarmark
dětský karneval
velikonoční keramika s rodiči
velikonoční tvoření s rodiči
velikonoční jarmark
posezení s maminkami s pohoštěním – ukázka, co jsme se naučili
rozloučení s předškoláky-táborák+spaní v MŠ
třídní schůzky

Informační nástěnka pro rodiče o dění v MŠ – v prostorách šatny MŠ
Dále dostávají informační SMS a informační emaily. Také mohou informace čerpat
z webových stránek MŠ

**Naši snahou je, aby mateřská škola byla pro rodiče přátelská instituce, aby
mohli ve stejném duchu působit na své děti.**

3.8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Děti, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření, je třeba respektovat a vytvořit pro ně individuální vzdělávací programy. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. (začlenění do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) Děti, které mají přiznané podpůrné opatření prvního stupně, mají zpracovaný PLPP, který v souladu s ŠVP vypracuje učitelka na třídě, má písemnou podobu. Učitelky ve spolupráci s asistentem pedagoga, popřípadě školním

asistentem na třídě předem stanoví vhodné metody práce s dítětem a zorganizují společnou schůzku se zákonnými zástupci, kde zákonné zástupce seznámí s plánem podpůrných opatření. Podle stanoveného plánu pak dítě společně vzdělávají. Děti s podpůrnými opatřeními dva až pět mají vypracovaný IVP, zpracuje škola na základě doporučení ŠPZ. Při tvorbě IVP stanoví podpůrná opatření učitel podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. Tento IVP konzultuje se zákonnými zástupci dítěte, kteří s ním musí souhlasit.

3.9 PODMÍNKY ZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Dětem, které vykazují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a individuálně se dále rozvíjely. V rámci integrovaných bloků vytváříme podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí, tedy i dětí nadaných. V případě velmi výrazného nadání dítěte učitel ve spolupráci s rodiči vypracuje plán pedagogické podpory. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání, doporučí učitel vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než se vyšetření realizuje, probíhá vzdělávání dle plánu pedagogické podpory. Pokud školské poradenské zařízení zjistí u dítěte mimořádné nadání, vypracuje škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a rodiči dítěte IVP. Realizace a vyhodnocování probíhá v úzké spolupráci s rodiči a školským poradenským zařízením.

3.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

- pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě standardních podmínek předškolního vzdělávání ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí - dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší, potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu

bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla - dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let (péče musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy):

- mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty, jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku
- mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí
- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem pro náhradní oblečení a hygienické potřeby
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, důležité jsou pozitivní vztahy a spolupráce s rodinou (oboustranná důvěra)

3.11. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ CIZÍHO JAZYKA

- pokud se v mateřské škole vzdělávají děti s nedostatečnou znalostí cizího jazyka, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.

Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

Komunikace a učení pomocí piktogramů.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ:

- jednotřídní mateřská škola, věkově smíšená třída o maximálním počtu 25 dětí
- souběžné působení obou učitelek pokrývá spontánní i záměrné činnosti ve skupinách i individuálně, pobyt venku a oběd
- přijímání dětí do mateřské školy je uvedeno ve školním řádu, kritéria udává platná legislativa (spádovost a věk dítěte), termín zápisu do mateřské školy je zveřejňován v prostorách školy, na webových stránkách školy, v obecních novinách a na webových stránkách zřizovatele
- pravidla pro individuální vzdělávání uvádí školní řád

5.CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

5.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

- Rodinné prostředí s malým počtem dětí a žáků a klidnou atmosférou

- Často využívané venkovní učebny na zahradě MŠ
- Delší trasy procházek po okolí (lesy, louky, polní cesty...)

Cílem je, aby naši MŠ opouštěly zdravě sebevědomé, samostatné děti, které jsou schopny samostatně jednat, umět se rozhodovat, být schopné empatie a dále se rozvíjet po všech stránkách osobnosti. Učíme děti žít ve společnosti druhých, být ohleduplnými a tolerantními vůči ostatním. Prostřednictvím denních činností vytváříme předpoklady pro vstup do ZŠ a jejich další vzdělávání. Snažíme se o vytváření zdravých životních návyků a postojů, aktivního přístupu k řešení problémů a schopnosti samostatně se rozhodovat a nést odpovědnost za svou volbu. V rámci možností naší mateřské školy vytváříme příjemné prostředí pro další rozvoj dětí. Využíváme spolupráci MŠ s MŠ Tučín a MŠ Želatovice, dále také MC Ráj a Prvním stupněm ZŠ Pavlovice při různých akcích. Naším hlavním cílem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků. Školní vzdělávací program je zároveň třídním vzdělávacím programem. Na základě integrovaných bloků si učitelky tvoří své týdenní plány.

5.2. DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Tyto rámcové cíle ve svém celku vyjadřují základní orientaci pro předškolní vzdělávání i každodenní práci učitele. Tyto cíle je třeba vnímat tak, že pokud jsou naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí, neboť zasahuje-li vzdělávání zároveň oblast poznatků, hodnot a postojů, získává dítě dovednosti mnohostrannější, dokonalejší a prakticky využitelnější. To je třeba mít na zřeteli nejen při tvorbě ŠVP, ale zejména ve vzdělávacím procesu samém. Učitel

postupuje s plným vědomím, že tyto cíle jsou svým způsobem univerzální, přirozené a všudypřítomné; znamená to, že nejen při činnostech plánovaných, ale při nejrozumnějších činnostech, situacích a za různých okolností působí učitel na dítě ve shodě se všemi rámcovými cíli (záměry), a že svým chováním, jednáním i svými postoji dítě ovlivňuje. Má na zřeteli, že tak může záměrné naplňování těchto cílů podporovat a že tomu zároveň také může – třeba i bezděčně – naopak bránit.

5.3. METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ JSOU VE ŠKOLE UPLATŇOVÁNY

V naší mateřské škole uplatňujeme širokou škálu metod a forem, například:

- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na jejich přímých zážitcích, podporují dětskou zvědavost a jejich potřebu objevovat, podněcují radost z učení a poznávání nového, získávání nových zkušeností a dovedností
- situační učení, které poskytuje dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, a spontánní sociální učení, které je založeno na principu přirozené nápodoby.

Využíváme specifické metodiky k jednotlivým oborům vzdělávací činnosti.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Uspořádání témat ŠVP

Vzdělávací obsah (vycházející z RVP PV) nabízíme dětem formou **integrovaných bloků**.

Integrované bloky jsou sestaveny tak, aby reflektovaly tyto požadavky:

- reagují na jednotlivá roční období
- reagují na měnící se podmínky v přírodě v jednotlivých kalendářních měsících
- reflektují zvyky a tradice v jednotlivých kalendářních měsících
- vytvářejí linii, která reflektuje poznání, že jsme součástí sebe samého, své rodiny, společenství ve třídě a v mateřské škole, v městysi, v České republice až k poznání, že jsme součástí světa

- dítě se s tématy setkává každý rok znova a má možnost si jednotlivé poznatky utvrdit a prohloubit
- dávají dostatečný prostor pro kreativitu učitele
- dávají dostatečný prostor pro reakci na aktuální potřeby a prožitky dětí (nový domácí mazlíček, návrat ze zahraničí apod.)
- dávají prostor pro rozvíjení všech vzdělávacích oblastí
 - **Dítě a jeho tělo**
 - **Dítě a jeho psychika**
 - **Dítě a ten druhý**
 - **Dítě a společnost**
 - **Dítě a svět**

Vzdělávací činnost zpracovaná do krátkodobých plánů – podtémat:

- je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnosti dítěte.
- probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe. Naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.
- nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Náměty jsou zpracovány tak, aby respektovali hlavní cíle předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

I.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Oblast: BIOLOGICKÁ

Záměr vzdělávacího úsilí:

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

II.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Oblast: PSYCHOLOGICKÁ

Záměr vzdělávacího úsilí:

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

III.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Oblast: INTERPERSONÁLNÍ

Záměr vzdělávacího úsilí:

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

IV.

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Oblast: SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

Záměr vzdělávacího úsilí:

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

V.

DÍTĚ A SVĚT

Oblast: ENVIRONMENTÁLNÍ

Záměr vzdělávacího úsilí:

Založit u dítěte elementární podvědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

INTEGROVANÉ BLOKY S TÉMATY

Tématické bloky jsou sestaveny z deseti témat: Každé téma zahrnuje všech pět oblastí předškolního vzdělávání.

ŠVP tvoří 4 tématické bloky:

- **PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ**
- **LEDOVÉ KRÁLOVSTVÍ**
- **JARNÍ PROBUZENÍ**
- **CESTOVÁNÍ ZA SLUNÍČKEM**

PO CELÝ ROK NÁS PROVÁZÍ A PROPOJUJEME V TÉMATECH:

Veršovánky

Počítáme hned 1,2,3,4,5

Vlevo, vpravo, vpředu, vzadu

Divadelní hrátky

Počasí

Stříháme a lepíme

Tancuj, tancuj vykrúcaj

Já s písničkou jdu jako ptáček

Relaxujeme při poslechu hudby

Malé muzicírování

Povídám, povídám pohádku

Pojď si se mnou hrát

TÉMATA:

Jsou inspirována stromy a okolními lesy

ZÁŘÍ – CO VYPRÁVÍ STARÝ DUB

ŘÍJEN – SILÁK KAŠTAN

LISTOPAD – TAJEMSTVÍ Z KOUZELNÉ LÍSKY

PROSINEC – CO SE DĚJE POD JEDLÍ

LEDEN – JAK SE HRAJE NA MODŘÍN

ÚNOR – JASAN, TEN NÁS OCHRÁNÍ

BŘEZEN – BEZ BÍLÉ BŘÍZKY JARO NEBUDE

DUBEN – POD VRBOU, ZA VRBOU, CO SE BUDE DÍT?

KVĚTEN – JAVOR, STROM NAKLONĚNÝ LIDEM

ČERVEN – POD LIPOVOU OCHRANOU

Jednotlivá témata obsahují návrhy podtémat, která jsou dále pedagogem rozpracována podle podmínek a věku dětí na hry a zábavné činnosti. Při každém rozpracování jsou respektovány požadavky na:

a) Rozvoj osobnosti dítěte

- rozvíjí dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi
- vytváří dostatek podnětů k učení a radosti z něho
- posiluje sebevědomí dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti
- vytváří prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi
- stimuluje rozvoj řeči
- seznamuje děti se vším, co je důležité pro život
- zdůrazňuje význam vlastních aktivit
- je připraven pomoci dětem, pokud to potřebují
- vytváří prostředí pohody

b) Uplatňování podílu rodičů na vzdělávání v mateřské škole

- usiluje o partnerské vztahy s rodiči
- odpovídá za umožnění přístupu rodičů ke svým dětem ve třídě a za možnost podílet se na činnostech s dětmi
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy a jeho hodnocení
- vede s rodiči průběžný dialog o jejich dětech

c) Provádí hodnocení a využívání zjištěných informací pro další pedagogickou činnost o tom

- jak se děti cítily
- co se naučily
- co se povedlo, co ne a proč
- vede individuální záznamy o dítěti

Hodnocení – evaluace provádíme 1x týdně u podtémat a 1x za měsíc hodnotíme dané téma.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou.

Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších, či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

JEDNOTLIVÁ TÉMATA:

1. PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ

Cíle a charakteristika bloku: Adaptace na MŠ, seznamování s kamarády, režimem dne v MŠ, seznámit se značkou, místy, kam si odkládám věci, rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem s vrstevníky, seznámit se s prostředím MŠ, ale také s místem, ve kterém děti žijí. Uvědomovat si změny a proměny v přírodě na podzim, význam životního prostředí pro člověka, jak o ni pečovat, seznámit se s plody podzimu, sklizeň ovoce, zeleniny, význam lidské práce na zahradě na poli (hrabání listí), jak se připravují zvířátka na blížící se zimu, kam odlétají ptáci, vzpomeneme na dušičky.

NÁVRHY TÉMAT:

- **Žabička jde do školky – pravidla, značky, prostory třídy, zaměstnanci...**
- **Kamarádi žabičky – vztahy mezi dětmi, pravidla soužití, spolupráce, pomoc**
- **Povídala vlaštovička – ptáci a jejich odlet do teplých krajů**
- **Rozpustilá muchomůrka – podzim v lese**
- **Ze zahrádky vitamíny, bez kašle a žádné rýmy – ovoce, zelenina**
- **Není drak, jako drak – příprava na drakiádu**
- **Vůně podzimu – stromy, keře – znaky podzimu**
- **O zvědavé myšce – myšky na poli**
- **Podzim v lese – plody stromů, keřů, stromy listnaté x jehličnaté**
- **Prší, prší, jen se leje – co umí vítr a déšť**
- **Pět věrných kamarádů – voda, oheň, země, vzduch – 5 smyslů – pokusy, vlastnosti**
- **Žabička stůně – zdraví, prevence**
- **Poznej sám sebe – lidské tělo, oblečení**
- **Cvrček a mravenci – práce dospělých, přípravy na zimu,**
- **Jaro, léto, podzim, zima to je celý rok - roční období**
- **Martin už jede – Svatomartinské posvícení, zvyky, legendy**

Klíčové kompetence:

naučit děti orientovat se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije, aktivně si všímat co se kolem něho děje, porozumět věcem, jevům, radovat se z nového

- vzbuzovat u dětí zájem o dění a problémy v bezprostředním okolí, motivovat je k řešení situací a problémů.
- učit děti komunikovat bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, učit děti uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku, respektovat druhé, uzavírat kompromisy,
- umět se prosadit ve skupině, ale i podřídit a spolupracovat
- spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu a chápat potřebu je dodržovat

- získávat poznatky o světě lidí, o jeho rozmanitostech a proměnách
 - všímat si dění i problémů v okolí, vést děti k jejich řešení
 - vést děti k vyjádření pocitů, prožitků i vztahů různými prostředky / řečovými, hudebními, výtvarnými, dramatickými / .
 - vytvářet vztah dětí k prostředí ve kterém žijí, vědomí, že mohou ovlivnit a podílet se na vytváření nejbližšího okolí .
 - umět využívat a pracovat s informačními prostředky / kniha, encyklopedie, mapy /
 - objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, získává elementární poznatky o živé přírodě
 - uplatňuje své zkušenosti a poznatky v praktických situacích
 - při řešení praktických problémů užívá logických postupů
 - má představu o základních lidských hodnotách a normách ve vztahu k přírodě , životnímu prostředí a životu
 - učí se chránit přírodní prostředí a uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí
 - k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně a váží si práce a úsilí
- Druhých

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojení praktických dovedností v oblasti osobní hygieny a sebeobsluhy
- rozvoj a užívání smyslů (poznávání na ovoci a zelenině, potravinách), rozvoj praktických dovedností hrubé a jemné motoriky
- osvojení přiměřených praktických dovedností při sběru přírodnin
- při pobytu v lesním remízku procvičíme chůzi v terénu a zdolávání překážek
- rozvoj koordinace ruky a oka, hrubé i jemné motoriky při praktických činnostech / podzimní práce na zahradě, sběr přírodnin a plodů/

Očekávané výstupy

- zvládnout oblékání a obutí, správné používání WC, mytí rukou, čištění zubů, samostatnost a čistota při jídle
- zvládání jednoduché obsluhy (úklid věcí, hraček, lehátka, zahrady, třídy po stolování),
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů (chutě, vůně, zvuky...)
- ovládat koordinaci ruky a oka při různých činnostech , uvolnění ruky a správné držení tužky, technika stříhání
- zacházet s předměty denní potřeby, jednoduchým nářadím (práce na zahradě),
- zvládnutí běžného pohybu v různém prostředí (překonávání překážek, pohyb ve dvojicích ve skupině).

Dítě a psychika

- budeme se snažit o sjednocení kolektivu po prázdninách a zvládnutí adaptace nových dětí
- poznávání některých ptáků (vlaštovka, kukačka, kos, vrabec, sýkora, pěnkava)
- rozvoj tvořivosti – tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření
- rozvíjení zvědavosti, zájmu o poznání a umění pracovat s informacemi
- získávání poznatků o lesních stromech, keřích, zvířatech, ptactvu
- rozvíjení řeči a jazykových dovedností

Očekávané výstupy

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a zapojit se do činností ve školce
- znát některé ptáky a vědět jak žijí (stěhovaví a přezimující)
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech - konstruktivních , poznávacích,
- umět pracovat s knihou, s obrázky, projevovat zájem o nové věci

- poznat některé stromy a rostliny v lese
- znát lesní zvířata a vědět jak jim pomáhat v zimě. Vyprávění podle obrázku i podle skutečnosti, diskuse, rozhovor
- popisovat obrázkové i skutečné situace

Dítě a ten druhý

- navazování vztahů s ostatními dětmi i zaměstnanci MŠ (kamarádi).
Seznámení s pravidly chování mezi dětmi
- rozvoj kooperativních dovedností (práce ve skupině)
- povedeme děti k vnímání, naslouchání, vyjadřování a osvojení pojmů, pravidel chování, úcty k druhému

Očekávané výstupy

- domluvit se slovy i gesty, umět vyjádřit své potřeby, navazovat a udržovat dětská přátelství, kontakt s dospělým, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- spolupracovat s ostatními dětmi při společných konstruktivních činnostech
- umět pracovat ve skupině, vzájemně se domluvit a tolerovat
- zdvořile se chovat k dospělým i dětem, umět ocenit a pochválit práci svou i ostatních.
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ

Dítě a společnost

- osvojování kult. spol. postojů, návyků a dovedností
- osvojení poznatků o prostředí ve kterém žije

- vytváření pozitivního vztahu k obci, k domovu, k lidem
- vytváření základů aktivního postoje k životu, tento postoj umět vyjadřovat
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky společenského chování (pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, vzít si slovo, uposlechnout pokyn)
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- znát své bydliště, adresu, důležité budovy v obci, nejbližší město
- chovat se zdvořile
- k dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.
- zapojit se s rodiči do tvoření a her

Dítě a svět

- seznámení se prostředím mateřské školy, místnostmi, vybavením, režimovým uspořádáním dne, pravidly chování venku i v MŠ
- seznámení s prostředím, ve kterém žiji - základní poznatky o životě v obci, ve městě – povídání, pozorování při vycházkách, výlet do města, povědomí o rozdílu mezi městem a vesnicí
- získávání poznatků o změnách v přírodě na podzim, podzimním počasí
- budeme vytvářet pozitivní vztah k přírodě a rozvíjení dovednosti k ochraně přírodního prostředí

Očekávané výstupy

- adaptovat se na život v mateřské škole (pravidla jednání ve skupině, přijímat autoritu, spolupracovat, sebeovládat se a spoluvytvářet pohodu, orientovat se ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí) budovy MŠ, blízké okolí (zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, které se pravidelně opakují), chovat se přiměřeně bezpečně (při pobytu venku, ve škole,...)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí (popsat svůj dům, co se mi líbí doma, v obci, na zahradě, co rád doma dělám, můj pokojíček)
- znát a pochopit rozdíl mezi městem a vesnicí
- chovat se správně v lese, v parku a být citlivý ve vztahu k přírodě i k ostatním dětem.

BUDEME PROCVIČOVAT:

Pojmy: malý x velký

krátký x dlouhý

vysoký x nízký

barvy: bílá, černá, modrá, zelená, červená, žlutá

tvary: kruh, čtverec

počet: 1 - 5

2. LEDOVÉ KRÁLOVSTVÍ

Cíle a charakteristika bloku: Přišla zima a se zimou ledový sníh. Zaskotačíme si s čertem a Mikulášem, připravujeme se v adventním čase na blížící se Vánoce, učíme děti koledy, básničky, pečeme cukroví, zdobíme třídu i prostředí MŠ. Neodmyslitelnou součástí Vánoc jsou pohádky. S rodiči uspořádáme tvořivé vánoční odpoledne. S Novým rokem přicházejí i Tři králové. Nezapomeneme na zvířátka a připravíme jim hostinu. zároveň je zima časem radovánek a dovádění ve sněhu, děti se seznamují se zimními sporty. Se zimou přicházejí nemoci a nachlazení. Jak funguje naše tělo, z čeho se skládá, co je potřeba dělat pro naše zdraví, což souvisí s oblékáním a návštěvou u lékaře. Předškoláci se připravují na blížící se zápis, probíhají konzultace s rodiči o dítěti a jeho školní připravenosti a zralosti.

V souvislosti se zápisem nás navštíví učitelka ze ZŠ a pracovnice z PPP, aby objasnila pojmy školní zralost a připravenost. Zimu bychom mohli završit masopustním rejem v maskách.

NÁVRHY TÉMAT:

- **Vyhlížíme Mikuláše – tradice, nadílka**
- **Než zacinká zvoneček – Advent, tradice**
- **Rozsvícení vánočního stromu – přípravy na jarmark , vystoupení**
- **Z pohádky do pohádky – známé pohádky**
- **Pojďte pane, budeme si hrát – nové hračky, materiál a jeho vlastnosti**
- **K+M+B (denní výstup)**
- **Zima v lese – les, zvířata a péče o ně v zimě, stopy ve sněhu**
- **Padá sníh, padá sníh – sníh, led, zimní sporty**
- **O dvanácti měsíčkách - měsíc za měsícem**
- **Když žabička stůně – nemoci, prevence, hygiena**
- **Hádej, čím budu? – zaměstnání, čím chci být....**
- **Co děláme celý den – dny v týdnu, rozvrh dne....**
- **Co už umíme – společenské hry**
- **Karneval nechodí potichu – Masopust, tradice, karnevalový rej**

Klíčové kompetence:

- radovat se z dění kolem sebe, získávat poznatky o kultuře, rozmanitostech světa lidí
- nemít obavy chybovat, umět být úspěšné i naopak zdokonalovat dovednosti předcházející čtení
- učit se konflikty řešit dohodou bez násilí, agrese, ubližování, ponižování
- zajímat se o druhé a mít zájem o aktuální dění kolem sebe
- spontánně vymýšlet nové situace, řešit je a mít originální nápady
- všímat si souvislostí, získávat poznatky o přírodě a světě
- učit se chránit životní prostředí a uvědomovat si, že svým chováním se na něm podílí

- experimentovat a objevovat, získávat elementární poznatky o neživé přírodě
- spontánně vymýšlet nové situace, řešit je a mít originální nápady, využívat fantazii a představivost
- vyjadřovat své prožitky hudebními a dramatickými prostředky
- umět odhadnout riziko svých nápadů, jít za svým záměrem, ale i dokázat změnit cestu přizpůsobit se okolnostem

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- při výrobě přáníček, vánoční výzdobě a pečení perníčků procvičíme motorické a manipulační dovednosti dětí
- budeme rozvíjet smyslové vnímání
- při poznávání zimního počasí, vlastností sněhu a ledu budeme využívat všech smyslů
- při hrách na sněhu a zimních sportech budeme přirozeně rozvíjet pohybové dovednosti a schopnosti dětí
- získávání poznatků o našem těle a jeho částech
- zaměříme se na bezpečnost při pohybu na sněhu a ledu a povedeme děti k ochraně zdraví
- rozvoj a ovládání pohybu, koordinace, správné použití dýchání,
- umět relaxovat (relaxační pohádky)

Očekávané výstupy

- vnímat všemi smysly – rozlišovat vůně, chutě, tóny, zvuky
- umět používat různé pracovní nástroje (nůžky, vykrajovátko, váleček, formičky, lepidlo atd.)
- pohybovat se na sněhu a ledu a dodržovat pravidla bezpečnosti, znát vlastnosti sněhu, ledu
- ovládat koordinaci ruky a oka a jemnou motoriku

- dokázat sladit pohyb s rytmem, s hudbou, se zpěvem, ovládat dechové svalstvo a techniku dechu při pohybu, zpěvu, jazykovému projevu
- umět pojmenovat části těla, některé důležité orgány - smyslové, srdce, plíce, ledviny, pohlavní orgány, znát jejich význam
- vědět co prospívá našemu zdraví, co škodí, spojovat zdraví s pohybem, zdravým jídlem, osobní hygienou, dostatkem tekutin
- umět se uvolnit při relaxačních činnostech (pohybových, tanečních, poslechových)

Dítě a psychika

- podnítíme představivost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii a řeč dítěte
- přirozeným způsobem a na základě prožitků se děti seznámí s vánočními tradicemi a zvyky, a tak jim porozumí
- rozvíjení mravního a estetického vnímání
- pozorování změn v přírodě a seznámení dětí se znaky zimy, podněcování k radostnému očekávání a těšení se do školy
- procvičování dovedností a schopností pro nástup do školy (grafomotorické, matematické, jazykové)
- budeme rozvíjet tvořivost dětí (výroba masek, kostýmů a kulis)
- rozvíjení dětské fantazie a představivosti využití v různých činnostech výtvarných, pracovních, konstruktivních, hudebních, dramatických
- posílíme dětskou sebedůvěru a schopnost improvizovat
- poslech pohádek klasických i moderních a příběhů s prvky kouzel (čtení, vyprávění, sledování DVD, divadelní představení)

Očekávané výstupy

- vyjadřovat slovně, výtvarně, hudebně, pohybově a dramaticky své prožitky, fantazii a umět zhodnotit co se mi líbí, co mě zaujalo a je pro mě zajímavé
- zvládnout početní řadu a časové vztahy, orientovat se v adventním kalendáři

- osvojit si základní poznatky o českých vánočních tradicích
- zapamatovat si text písní, básní a reprodukovat je na veřejnosti
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, dramaticky, výtvarně)
- soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost při práci
- být zdravě sebevědomý a mít pozitivní vztah ke škole
- umět pracovat s knihou i časopisem a "číst" podle obrázků
- být si jistější ve slovním i hudebním projevu
- vyjadřovat své představy v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, dramatických)
- naučit se z paměti krátké texty, umět pochopit hlavní myšlenku děje
- uvědomovat si své možnosti, umět přijmout pozitivní hodnocení i případný neúspěch (při dramatizaci pohádky)
- umět slovně vyjádřit své prožitky, ovládat své chování a dětským způsobem projevit co cítí (radost, soucit, strach, náklonnost x vztek, zlost, agresivitu)

Dítě a ten druhý

- posílíme citové vztahy ke svým nejbližším
- upevňování dovedností dítěte k ochraně zdraví a bezpečnému chování k sobě i ostatním
- pochopit co je dobré a co zlé, pochopit mravní poučení v pohádkách
- vytváření pro sociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti atd.)

Očekávané výstupy

- vnímat co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, umět nabídnout pomoc
- rozlišovat co prospívá a co škodí zdraví
- sledovat a vyprávět pohádky a příběhy, zvládat jednoduchou dram. úlohu

- pochopit poučení z pohádek
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- podpoříme rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání, kult. spol. postoje
- povědomí si o různých národech světa, budeme se snažit o přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému (pojmovému)
- budeme upevňovat prvky společenského chování na karnevalu, při divadelním představení
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy

- podílet se na dění ve třídě, spolupracovat se skupinou a radostně prožívat oslavy
- seznámit se s Biblickým příběhem a zvyčích v jiných zemích
- poznatky o jiných národech světa jejich životě, kultuře, jazyku .
- pozorně vnímat kulturní a umělecké podněty
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem představení a hodnotit své zážitky
- zacházet šetrně s pomůckami i vlastními hračkami a předměty denní potřeby

Dítě a svět

- prohlubování úcty k životu ve všech formách (ochrana a péče o zvířata v zimě)
- vytváření povědomí o koloběhu v přírodě , střídání ročních období
- společně se budeme snažit zvládnout problémové situace v pohádkách

- budeme se učit orientovat v běžných i méně častých situacích

Očekávané výstupy

- pomáhat pečovat o okolní prostředí, chránit živé tvory
- ujasnit si nová slova a aktivně je používat (ve vztahu k počasí, roč. období)
- řešit úkoly a situace, předkládat své nápady - Jak by to mohlo být ?
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí

BUDEME PROCVIČOVAT:

Pojmy: vpravo x vlevo

Nahoře, dole, uprostřed

barvy: fialová, oranžová, růžová, šedá, hnědá

tvary: trojúhelník, obdelník

počet: 5 – 8

3.JARNÍ PROBUZENÍ

Cíle a charakteristika bloku: Dlouho očekávané jaro je tady, příroda se začíná probouzet ze zimního spánku, kouzelným klíčem odemkneme bránu jara dokořán. Zaměříme se na změny v přírodě, které jaro přináší – tání ledu a sněhu (čištění studánek), putování vody od pramínku k moři, první jarní květiny, tráva, rašení stromů, keřů, příprava zahrádky. Rodí se mláďata, vracejí se k nám ptáci z teplých krajín (vlaštovky, jiřičky, čápi, ...). Připravujeme se na blížící se Velikonoce. Navštívíme svět plný čar a kouzel a oslavíme svátek čarodějnic. Povíme si, co pro nás znamená pojem rodina, jakou plní funkci, jak fungují vztahy a povinnosti mezi jednotlivými členy. Vyrobíme přáníčko pro maminy, které mají svátek a potěšíme je pěkným dárkem, básničkou, tancem nebo písničkou. Duben je měsícem bezpečnosti na cestách. Jaké znají děti dopravní prostředky, jak se chováme na silnici, které bezpečností vybavení máme při jízdě na kole, na jakou barvu semaforu můžeme

přecházet apod. Už v dětském věku jsou v oblibě některá povolání a děti projevují první přání být např. popelářem, prodavačkou apod. Děti se pokusí zjistit, čím jsou jejich rodiče.

NÁVRHY TÉMAT:

- **Návrat vlaštovky Žofky – ptáci**
- **Čáp ztratil čepičku – barvy, odstíny, míchání barev**
- **Kdo to pípá, mňouká, štěká – domácí zvířata a jejich mláďata, zvuky**
- **První sněženka – jarní květiny, hlavní znaky jara**
- **Polámal se mraveneček – hmyz**
- **Pletu, pleť, pomlázku – Velikonoce, tradice, Velikonoční jarmark**
- **Holka modrooká – život u vody, koloběh vody**
- **Jen si děti všimněte – Den země – ekologie, třídíme odpad**
- **Moje knížka – březen měsíc knihy, práce s obrázky**
- **Filipojakubská noc – Malá čarodějnice, tradice, pohádky**
- **Každý máme svoje doma – dům, byt, vybavení a využití**
- **Co ta očka vidí – rodina, vztahy, maminka má svátek, zahradní slavnost pro maminky**
- **Voňavé setkání – vůně květin, barvy, znaky, části, bylinky a jejich vůně**
- **Cestička k domovu – vesnice, město**
- **A to je ta krásná země – naše vlast, modrá planeta**
- **Žabička se chystá do školy – zápis do ZŠ**

Klíčové kompetence:

- radovat se z dění kolem sebe a získávat poznatky o rozmanitostech světa
- získávat poznatky o živé přírodě, objevovat, experimentovat, všimnout si souvislostí, využívat zkušeností v praktických situacích
- přistupovat k úkolům a povinnostem odpovědně a umět si vážit práce jiných
- mít představu o základních hodnotách ve vztahu k přírodě, životnímu prostředí a životu
- učit se chránit životní prostředí a uvědomovat si, že svým chováním se na

něm podílí

- má představu o základních lidských hodnotách a normách ve vztahu k přírodě, životnímu prostředí a životu
- uplatňuje své zkušenosti a poznatky v praktických situacích
- k úkolům přistupuje odpovědně a váží si práce a úsilí druhých
- vyjadřuje své pocity a prožitky i vztahy různými prostředky - řečovými, dramatickými, hudebními, výtvarnými
- objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, získává elementární poznatky o živé přírodě
- učit děti umět odhadnout své schopnosti a možnosti, hodnotit své pokroky
- vést k uvážlivému řešení problému, aktivitě a ochotě ovlivňovat dění kolem sebe
- dbát na osobní zdraví, bezpečí svoje i druhých
- používat gest i slov a umět rozlišit jednoduché symboly a znát jejich význam
- chovat se obezřetně v neznámém prostředí a k neznámým lidem

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- upevníme praktické dovednosti - pomoc s úklidem, třídění a sběr odpadu, práce na zahradě
- osvojování poznatků důležitých pro podporu zdraví a bezpečí dětí
- při častějším pobytu v přírodě budeme rozvíjet pohybové schopnosti a fyzickou zdatnost
- budeme zařazovat delší vycházky a zlepšovat fyzickou zdatnost
- zdokonalení dovedností v oblasti koordinace pohybu

Očekávané výstupy

- vědomě využívat všech smyslů
- zvládat jednoduché pracovní dovednosti - hrabání, sběr, třídění

- mít správné držení těla, nejen při pohybových činnostech
- zvládnout chůzi v terénu - delší vycházky
- sladit pohyb se zpěvem a s hudbou, dodržovat rytmus

Dítě a psychika

- získávání poznatků o jarní přírodě - kytky, tráva, hmyz, ptáci, voda
- posílení zvědavosti dětí a zájmu a radosti z objevování nového
- budeme rozvíjet schopnost naslouchání a porozumění
- zopakujeme si poznatky o domácích zvířatech, na příkladu mláďat si vysvětlíme narození děťátka
- na základě prožitků budeme rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí - výslovnost, homonyma, synonyma, slabiky a hlásky
- rozvíjení tvořivosti a fantazie
- naučíme se novým technikám při zdobení velikonočních vajíček a ozdob
- jaké známe dopravní prostředky a jak se chováme na silnici
- recitací básní a zpěvem pro maminky zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev
- vytvoříme dárek pro maminky
- budeme vědět co dělá táta a máma a znát i jiné profese

Očekávané výstupy

- pojmenovat jarní kytčky a vědět o významu včel a čmeláků na jaře
- vědomě využívat všech smyslů
- vést rozhovor, pojmenovávat co je kolem, porozumět slyšenému
- vědět o narození dítěte
- umět pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata, znát jejich význam
- poznat a vymyslet jednoduchá homonyma a synonyma.
- správně vyslovovat ovládat dech a tempo řeči
- vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik

- zazpívat písně i sólově
- výtvarně zpracovat prožitky
- mít zájem o nové poznatky o dění kolem sebe

Dítě a ten druhý

- budeme rozvíjet společné aktivity zaměřené na péči o okolí
- ochrana a bezpečí ve vztahu s neznámými lidmi
- posilovat citový vztah a respekt ke členům rodiny i ostatním dětem
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy

- dodržovat dohodnutá pravidla soužití a chování
- chovat se obezřetně, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- být ohleduplný k druhým umět pomoci, respektovat druhé
- pochopit pravidla soužití v rodině a dodržovat je
- chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem
- všímat si co druhý potřebuje a umět mu nabídnout pomoc
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- budeme rozvíjet poznatky o ochraně prostředí
- zdokonalíme se v pravidlech chování při výletech
- budeme u dětí upevňovat společenské a kult. návyky
- dodržovat pravidla silničního provozu
- povedeme děti bez ostychu vystupovat na veřejnosti

Očekávané výstupy

- rozlišovat co okolí poškozuje všímat si nepořádků a upozornit na ně
- mít představu o pravidlech chování na veřejnosti, v hromadném dopravním prostředku
- navazovat kontakty s dospělými, překonat stud a respektovat je
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- vyjednávat s dospělými i dětmi ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

Dítě a svět

- budeme se snažit chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit a uvědomíme si jak důležité je o své okolí pečovat
- vytváření povědomí o přírodním prostředí
- rozvíjení dovedností , jak nakládat s odpady
- budeme vědět jak hledat pomoc v případě nebezpečí, úrazu
- povedeme děti k řešení problémových situací a samostatnosti a rozvíjení pozornosti
- rozvoj úcty k životu ve všech formách

Očekávané výstupy

- získávat poznatky o materiálech - papír, plast, sklo , kov
- umět a vědět jak třídit odpad a dodržovat hygienické návyky při manipulaci s odpady
- znát možnosti nebezpečí a vědět jak si pomoci, jak reagovat, chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi - protidrogová prevence, v neznámém prostředí, v případě úrazu, když se ztratí, v případě nebezpečí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (pořádek, čistota, třídění odpadu, péče o školní zahradu....)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí

BUDEME PROCVIČOVAT:

Pojmy: opakování základních pojmů

barvy: opakování základních a odvozených barev

tvary: opakování základních geometrických tvarů

počet: 8 - 10

3. CESTOVÁNÍ ZA SLUNÍČKEM

Cíle a charakteristika bloku: Léto se ozývá a my se necháme hrát teplými slunečními paprsky. S dětmi celého světa nahlédneme do tajů a krás Země, do různých světadílů, vydáme se do Vesmíru – na cestách vesmírem poznáme planety, hvězdy, měsíc, slunce aj. zajímavosti, navštívíme planetárium, při objevování světa a života v něm nás bude provázet kniha, náš kamarád, průvodce a rádce. Léto je obdobím letních sportů. Některé sporty můžeme samy realizovat na olympiádním klání. Léto a konkrétně měsíc červen je měsícem loučení nejen s dětmi, které odjíždějí na prázdniny, ale hlavně s předškoláky, kteří půjdou v září poprvé do školy a opustí naše řady.

NÁVRHY TÉMAT:

- **At' jsi holka nebo kluk – den dětí**
- **Tú, tú, tú auto už je tu – dopravní prostředky, značky**
- **Chystáme se na prázdniny, loučíme se se školkou**
- **Léto na zahradě – hry a koupání na školní zahradě**
- **Jedeme, letíme, plujeme – dopravní prostředky, bezpečnost při cestování**
- **Všechny děti světa – národnosti**
- **U zvířátek na návštěvě – zvířata v ZOO**
- **Voda nejen v rybníce – voda, její vlastnosti a pokusy s ní**
- **Veselé hraní – sezónní činnosti**
- **Poznáváme okolí – delší vycházky a návštěvy okolních vesnic**
- **Léto, cos nám přineslo – hl. znaky činností**
- **Jaké byly prázdniny – zážitky z prázdnin, z dovolené**

Klíčové kompetence:

- vědomě se učit novému, soustředit se na činnost, umět postupovat podle pokynů, dokončit co započalo
- radovat se s dění kolem sebe, získávat poznatky o rozmanitostech světa lidí
- používat matematických a logických postupů, zpřesňovat početní představy, vnímat souvislosti
- ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní
- používat gest i slov a znát jednoduché symboly
- učit se odhadnout své schopnosti, umět vyhodnotit nebezpečí a rizika
- projevit smysl pro povinnost při učení a získávání nových dovedností

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- užívání všech smyslů při poznávání nového zrak, sluch, hmat, čich
- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy

- vnímat a rozlišovat smysly - tvary, barvy, spec. znaky, zvuky, vůni
- umět se pohybovat v různém prostředí - překážky, terén
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

Dítě a psychika

- podporování a rozvíjení zájmu o knihy a práci s nimi, dětské časopisy, encyklopedie, dovednosti předcházející čtení a psaní
- opakování dovedností potřebných pro školáky - početní, matematické, logické, pojmové, zručnost
- rozvíjení komunikace verbální i neverbální – kultivovaný projev, otázka - odpověď, řečové dovednosti – výslovnost, mluvený projev, rozvoj paměti
- rozvíjet u dětí soustředěnost, pozornost, samostatnost při poznávacích činnostech, podněcovat u dětí radostné očekávání a těšení se do školy
- jak se lišíme od dětí z jiných zemí

Očekávané výstupy

- správně vyslovovat, ovládat tempo řeči i intonaci, slovně reagovat

- reprodukovat krátké texty
- poznávat synonyma, antonyma, homonyma
- poznat písmena svého jména, umět se podepsat - starší děti
- umět pracovat s knihou, časopisem, luštit hádanky, kvízy, číst dle obrázků
- zvládat grafomotorické dovednosti - opakování , prohlubování
- chápat základní číselnou řadu 1- 10, menší děti 1-5, orientovat se v matematických pojmech a souvislostech - třídít, řadít, více, méně, stejně, první, poslední, předposlední mít představu o škole, jak bude den ve škole probíhat, poznat svoji budoucí učitelku, těšit se na školu, na nové kamarády a prostředí

Dítě a ten druhý

- osvojování si schopností reagovat na domluvený signál
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti...)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávané výstupy

- spolupracovat a dodržovat pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, umět se rozdělit
- vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

Dítě a společnost

- vést děti k aktivní účasti na akcích pro děti zajímavých a přínosných -výlet , exkurze, dětský den ,olympiáda, loučení se školáky

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních (spolupráce, spolupodílení...)

Očekávané výstupy

- získat zdravé sebevědomí a pozitivní vztah ke škole
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Dítě a svět

- poznatky o existenci vesmíru přiměřené poznatky o planetě Zemi
- seznamování s jinými kultura a národnostmi
- vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti a vývoji
- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy

- mít povědomí o Vesmíru planetách a poznatky o naší planetě Zemi
- vnímat rozmanitosti světa a umět je pojmenovat
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a že s těmito změnami je potřeba počítat
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dětem blízké a využitelné pro další učení a životní praxi

- všímát si změn a dění v nejbližším okolí

DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY, PROJEKTY A DALŠÍ AKTIVITY

MŠ poskytuje dětem kromě školního vzdělávacího programu i doplňující programy a projekty a aktivity.

Jsou to tyto programy:

- **Nácvik hlásek** (p. Hana Caletková)
- **Hra na flétnu** (p. ředitelka K. Jemelková)
- **Přípravný** – příprava dětí na vstup do ZŠ (obě pedagogické pracovnice)
- **Den s knihou** – povídání nad knihou, oblíbenými knihami z domova, společné prohlížení knih. „Školková knihovna“ -zapůjčení knihy domů
- **Celé Česko čte dětem** – zapojení do projektu – čtení babiček v MŠ (obě pedagogické pracovnice)
- **Se Sokolem do života** – zapojení do projektu pohybové aktivity (obě pedagogické pracovnice)
- **Seznamování se základy Pravidel silničního provozu** – dopravní hřiště (obě pedagogické pracovnice)

7. PRAVIDLA PRO VNITŘNÍ HODNOCENÍ DĚTÍ A EVAULACI MATEŘSKÉ ŠKOLY

EVAULACE je proces neustálého vyhodnocování, zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školních a třídních plánů, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve

výchovném procesu, jeho formách a metodách, a porovnávání s cíli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Pro proces evaluace stanovujeme obecná kritéria hodnocení, která lze využít jak pro evaluaci vnější, tak pro evaluaci vnitřní, která je hlavním těžištěm každodenního procesu vzdělávání dítěte na úrovni třídy a stává se prostředkem zpětné vazby pro optimalizaci procesu vzdělávání, kvality a formy působení pedagoga na dítě.

Techniky k získávání informací jsou rozhovory, diskuze, dotazníky, porady, hospitace....

Z hlediska každodenní praxe byl učitelkou pro účely pedagogické evaluace vytvořen systém vnitřní evaluace na úrovni třídy směrem k dítěti v následujícím členění:

- A. Vyhodnocování podtémat týdenních nebo denních činností**
- B. Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte**
- C. Vyhodnocování denních činností dítětem**

A. Vyhodnocování podtémat týdenních nebo denních činností

Kritéria hodnocení:

1. kritérium rozvoje osobnosti dítěte a jeho schopnosti učení
2. kritérium osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. kritérium získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Vyhodnocování účinnosti vlastní pedagogické činnosti a naplňování stanovených kritérií formou otázek a odpovědí.

Shromažďování informací a vyhodnocováním každodenních nebo týdenních činností (podtémat), můžeme získat částečné podklady pro evaluaci měsíčních činností (témat).

Denní zápis (evaluace) do třídní knihy spolu s dětmi (děti vzpomínají co prožily v průběhu dne)

Zpětné vazby – rozhovory s dětmi i rodiči (velmi zpětná je vazba od kolegyně jednotnost působení)

Evaluace předchozího podtématu 1x za 14 dní, měsíc

Po ukončení bloku provedeme Celkovou evaluaci (téma), pedagog zhodnotí jak byla u dítěte rozvíjena jeho osobnost a schopnost učení, s jakou morální kvalitou se děti seznamovaly, jak pedagog rozvíjel a upevňoval samostatnost dětí a schopnost samostatného rozhodování atd.

B.Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte

Individuelně sledujeme rozvoj dítěte a hodnotíme jeho učební pokrok. Stanovíme rozvojovou a vzdělávací prognózu dítěte spolu s rodinou, tím stimulujeme jeho osobní pokrok.

Individuelní rozvoj a pokroky dítěte v učení dokumentujeme, a to natolik účinně, aby poskytl smysluplnou zpětnou vazbu a sloužily k optimálnímu naplnění individuálních vzdělávacích cílů, možností a potřeb dítěte.

Vždy považujeme tyto záznamy za důvěrné !

Zjištěnou úroveň požadovaných kompetencí dítěte vyznačíme barevně do předtištěných symbolů kamínků v Záznamu o pozorování dítěte.

Na základě zjištění vyjádřených v záznamu o pozorování dítěte sestaví pedagog Individuální plán dítěte.

Záznam o pozorování dítěte aktualizujeme s ohledem na posuny ve změnách kompetencí dítěte. Po novém vyhodnocení sestavíme dítěti podle potřeby nový Individuální plán dítěte s novými úkoly.

Tento postup opakujeme ve všech následných hodnoceních dalšími doplňujícími činnostmi pro dosažení požadovaných kompetencí dítěte.

C.Vyhodnocování denních činností dítětem

V praxi se můžeme pokusit o zapojení dítěte do přípravy denního programu a jeho hodnocení – hodnocení nejzajímavějších činností během dne z pohledu dítěte.

EVAULACE ÚROVNĚ ŠKOLY

Provádí ředitelka, která sleduje a vyhodnocuje průběžně a opakovaně podmínky a to jednak materiální, bezpečnostní, organizační, ale především pedagogické, psychosociální, hygienické, podmínky týkající se pedagogického stylu, forem, metod práce, dodržování stanovených zásad.

Práci druhých vyhodnotí 1x za 2 měsíce = hospitace (viz. Roční plán hospitací), práci školy 6 x ročně na Provozních a pedagogických poradách (viz. Roční plán Pedagogických a provozních porad)

Na konci školního roku – Závěrečná evaluace školy . K tomuto komplexnímu vyhodnocení práce školy (vyhodnocení programu jako celku) zaměřuji evaluaci na následující oblasti:

1. Naplňování cílů programu
2. Kvalitu podmínek vzdělávání
3. Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
4. Práci pedagogů
5. Výsledky vzdělávání

8. ZDROJE, PRÁVNÍ PŘEDPISY

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (Praha, leden 2018)
- Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy (VÚP v Praze, 2005)
- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 271/2021 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích..., ve znění pozdějších předpisů
- Miroslava Sloupová: Rok s krtkem (Portál, 2014)
- Kateřina Konvalinová: Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je pořád prima (Portál, 2014)
- Gabriela a Milada Přikrylovy: Barevné kamínky (2002)
- Vladimíra Ottomanská: Rok stromů (portál 2020)